

СОГЛАСОВАНО  
Министр образования  
Кировской области  
О.Н. Рысева



РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
КОГОБУ ШИ ОВЗ  
д. Удмуртский Сурвай  
протокол №3 от 08.12.2021

УТВЕРЖДАЮ  
директор КОГОБУ ШИ ОВЗ  
д. Удмуртский Сурвай  
С.В. Коваль  
приказ № 98 от 08.12.2021



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Кировского областного государственного**  
**общеобразовательного бюджетного учреждения**  
**«Школа-интернат для обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья**  
**д. Удмуртский Сурвай Унинского района»**  
**на 2022-2027 г.г.**

д. Удмуртский Сурвай, 2021

## Структура программы

	стр.
1. Паспорт Программы развития школы .....	3
2. Пояснительная записка .....	9
3. Информационно-аналитические данные о школе .....	11
3.1 Сведения о наполняемости классов .....	12
3.2 Социальный паспорт школы .....	12
3.3 Кадры образовательного учреждения .....	12
3.4 Анализ успеваемости за три учебных года .....	13
3.5 Качество профессионально-трудовой подготовки обучающихся . . .	13
3.6 Анализ воспитательной работы .....	14
3.7 Участие в социальных проектах .....	17
3.8 Внеурочная деятельность .....	19
3.9 Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся .....	20
4. Материально-технические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы .....	20
4.1 Техническая оснащённость учебно-воспитательного процесса .....	21
4.2 Информационно-методическое обеспечение.....	22
5. Основания для разработки Программы развития школы.....	22
6. Основные направления развития школы.....	23
7. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы .....	23
8. Контроль реализации Программы развития школы .....	26

## 1. Паспорт Программы развития школы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья д. Удмуртский Сурвай Унинского района» на 2021-2027 годы» (далее - Программа)
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;</li><li>• Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;</li><li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 08.12.2011 № 2227-р;</li><li>• Стратегия развития информационного общества Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</li><li>• СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li><li>• Закон Кировской области от 14.10.2013 г. N 320-30 «Об образовании в Кировской области»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав КОГОБУ ШИ ОВЗ д. Удмуртский Сурвай Унинского района;</li> <li>• Локальные акты КОГОБУ ШИ ОВЗ д. Удмуртский Сурвай Унинского района.</li> </ul>
<b>Наименование и номер нормативного акта об утверждении программы</b>	Протокол Педагогического Совета от 08.12.2021 № 3
<b>Разработчики Программы</b>	Коваль С.В.- директор КОГОБУ ШИ ОВЗ д. Удмуртский Сурвай Унинского района Иванова И.Н. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Красноперова Г.И.- учитель Спиридонова Е.А. - учитель
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация школы-интерната, педагогический коллектив
<b>Цели Программы</b>	Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей оптимальные условия получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путём создания единой коррекционно-развивающей среды школы на основе доступности образования каждому ребенку с ОВЗ, способствующей успешному развитию, социально-трудовой адаптации и интеграции обучающихся школы в общество.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить стратегию и тактику преобразования единой образовательной и коррекционно-развивающей среды школы-интерната путём обновления структуры и содержания образования.</li> <li>2. Совершенствовать ресурсную базу школы-интерната для успешной реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы, направленной на выполнение требований Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>3. Развивать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>4. Обеспечить информационную открытость образовательного процесса школы-интерната в целях привлечения партнеров социума при реализации целевых проектов и программ для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> <li>5. Осуществлять регулярный мониторинг качества образования, а</li> </ol>

	<p>также эффективности реализуемых программ и проектов, влияющих на качество образовательного процесса.</p> <p>6. Совершенствовать образовательную, воспитывающую и информационную среды школы, обеспечивающие повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования с использованием дистанционных технологий.</p>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>2. Создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.</li> <li>3. Внедрение новых образовательных технологий, в том числе дистанционных, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>4. Формирование профессионального педагогического коллектива, владеющего современными коррекционными образовательными технологиями, стремящегося самообразованию и повышению квалификации.</li> <li>5. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры, другие способы);</li> <li>- методическая, информационная, диагностическая, психолого-педагогическая поддержка педагогов и родителей по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательных организациях района;</li> <li>- оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната.</li> </ul> <p><b>В обновлении инфраструктуры:</b></p>

- инфраструктура и организация образовательного процесса будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов, администрации пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям в соответствии с ФГОС;

- не менее 30% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

- обучающиеся будут иметь возможность использовать информационно-коммуникационные технологии, особенно в период дистанционного обучения;

- будет прослеживаться положительная динамика качества образования, уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся;

- 100% обеспечение учебного плана учебниками, рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту;

- 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами;

- 75% выпускников продолжают обучение в СПО.

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 25% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- наличие партнеров социума (учреждений, организаций,

	физических лиц), которые станут участниками реализации АООП
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется в течение 2022-2027 гг.
<b>Этапы программы</b>	<p><b>Первый этап (январь 2021 года) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ состояния КОГОВУ ШИ ОВЗ д. Удмуртский Сурвай Унинского района на момент разработки программы (по состоянию на 01.01.2022 г.);</li> <li>- мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.</li> </ul> <p><b>Второй этап (февраль 2022 – май 2027г.) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и осуществление системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2 этапе обучения, реализация ФГОС на обоих этапах обучения;</li> <li>- реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач повышения качества образовательного процесса и совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива;</li> <li>- улучшение инфраструктуры организации, совершенствование материально-технической базы школы;</li> <li>- совершенствование системы профориентационной и трудовой подготовки обучающихся.</li> </ul> <p><b>Третий этап (июнь - август 2027 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	Финансирования программы развития из бюджета субъекта РФ и федерального бюджета
	612543, Кировская область, Унинский район, д. Удмуртский Сурвай, переулок Школьный, дом 1.
<b>ФИО директора и заместителей образовательного учреждения</b>	С.В.Коваль - директор; И.Н.Иванова – заместитель директора по УВР; И.Г.Баева – заместитель директора по УВР.
<b>Телефон:</b>	8(83359) 6-72-40
<b>Е-mail школы-</b>	hoor_shkola@mail.ru

<b>интерната</b>	
<b>Сайт школы - интернат</b>	<a href="http://korshkola.ucoz.ru">http://korshkola.ucoz.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Министерство образования Кировской области
<b>Адаптированная основная общеобразовательная программа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)</li> </ul>
<b>Структура управления</b>	<p>Учредитель образовательной организации – Министерство образования Кировской области</p> <p>Руководитель образовательной организации – директор школы</p> <p>Постоянно действующий коллегиальный орган – педагогический совет школы.</p>



## 2. Пояснительная записка

Долгосрочная эффективная работа любого учреждения, его развитие определяются правильным выбором стратегических ориентиров, позволяющих наилучшим образом реализовать потенциальный человеческий капитал и другие ресурсы. На сегодняшний день стратегия - это основополагающий стержень в управлении учреждением, который должен обеспечивать развитие, повышение конкурентоспособности оказываемых услуг. Стратегия развития учреждения отражается в Программе развития. Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития КОГОВУ ШИ ОВЗ д. Удмуртский Сурвай Унинского района на период с 2022 по 2027 гг.

Методологической основой разработки Программы является теория социально педагогического проектирования основных направлений развития школы-интерната, которая позволяет рассматривать образовательную организацию как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

**Целью Программы** является разработка стратегии и тактики развития Учреждения, направленных на создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, предоставления качественного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития образовательного учреждения. Большой опыт работы педагогов школы-интерната по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные, адаптированные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу-интернат востребованной для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов школы-интерната и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Школа-интернат создает условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии с целью успешной социализации обучающихся.

Программа развития представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, представляющий систему

современных взглядов, принципов и приоритетов развития; основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обучения образовательного процесса; критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Настоящая Программа определяет Концепцию развития образовательного учреждения, механизм реализации Программы и ожидаемые результаты по ее реализации.

### 3. Информационно-аналитические данные о школе

В школе создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, которая обеспечивает обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Конституцией РФ и Закона «Об образовании» адекватные условия и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, оздоровление, социальную адаптацию. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении воспитании обучающегося и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Комплектование образовательного учреждения производится по заявлениям родителей (законных представителей) и рекомендаций областной ПМПК.

Образовательное учреждение создает максимально благоприятные условия для подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду. Педагоги школы активно используют современные образовательные технологии (информационные, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, проектную деятельность) с целью повышения уровня знаний учащихся, их познавательной активности, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Базисный учебный план включает инвариантную часть и вариативную. Инвариантная часть обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным ценностям, формирование базовой культуры личности. Вариативная часть дает возможность индивидуализировать образовательный процесс.

Все обучающиеся осваивают адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми

к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП. Также в соответствии с требованиями Стандарта и согласно рекомендациям СанПиН 2.4.2.3286-15 в образовательной организации осуществлялась внеурочная деятельность, необходимая для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляла 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 6 часов приходится на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей обучающихся.

### **3.1 Сведения о наполняемости классов на 01.01.2022 года**

<b>Общее количество обучающихся</b>	70 человек, из них: 2-4 классы – 25 чел. 5-9 классы - 45 чел.
<b>Обучаются индивидуально на дому</b>	8 чел.

### **3.2 Социальный паспорт школы**

1. Всего детей – 70
2. Многодетные семьи - 25
3. Неблагополучные семьи - 13
4. Семьи в СОП -7
5. Дети, находящиеся на ВШК – 4 (в КДН-3)
6. Дети, занимающиеся на дому - 8
7. Приёмные семьи – 2

### **3.3 Кадры образовательного учреждения**

Обучение и воспитание детей осуществляет педагогический коллектив из 20 педагогов.

#### **Прохождение курсов повышения квалификации**

За последние 3 года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации либо профессиональную переподготовку.

## Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Образование	Количество	% от общего числа
Всего педагогов	20	100
Среднее специальное	11	55
Высшее педагогическое	6	30
Высшее непедагогическое	3	15
Переподготовка	13	65

### Сводные данные по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Количество	% от общего числа педагогов
Высшая	1	5
Первая	14	70

### 3.4 Анализ успеваемости за три учебных года

№	Учебный год	Уровень обученности	Качество обученности	Индекс качества
1	2018-2019	100%	48%	85%
2	2019-2020	100%	48%	85%
3	2020-2021	100%	42%	85%

### 3.5 Качество профессионально-трудовой подготовки обучающихся

С 5 класса большой объем часов отводится на профильный труд (от 6 до 11 часов в неделю), имеющий профессиональную направленность, перспективы самостоятельной жизнедеятельности выпускников общеобразовательного учреждения. За весь период существования школы прослеживается 100% успеваемость по профильному труду.

В 2019-2020 учебном году на основании письма Министерства просвещения России «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.05.2020 №ДГ-493/07 в период ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) проведение итоговой аттестации было отменено и в свидетельство об обучении выставлены итоговые годовые отметки за 9 класс.

### 3.6 Анализ воспитательной работы

Педагогическим коллективом ведётся большая воспитательная работа как в школе в целом, так и в отдельных классах. Ребята узнают много нового и интересного, получают опыт взаимодействия со сверстниками в ходе различных мероприятий.

Значимую воспитательную роль играет детская организация «РОСТОК». Между отрядами организуется соревнование по пяти направлениям.

В каждом классном коллективе работа с учащимися строится на основании программ воспитательной работы с классом. В основу программ положены проблемы детей и класса в целом, приоритеты воспитательной деятельности в масштабе школы, увлечения и склонности детей той или иной возрастной категории. Большое внимание уделяется формированию у воспитанников ключевых компетенций (познавательной, культурно-досуговой, правовой, коммуникативной, социально-трудовой).

Показатели уровня сформированности у учащихся ключевых компетенций следующие:

Классы	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
1 класс			53%
2 класс		30%	53,3%
3 класс	40%	47%	87%
4 класс		47.5%	63%
5 класс	53.3%	60%	66%
6 класс	66.7%	63.3%	80%
7 класс	66.7%	70%	73.3%
8 класс	62%	63%	71%
9 класс	63%	64%	70%

Уровень сформированности у учащихся ключевых компетенций составил в среднем по школе на конец 2020-2021 учебного года 68%.

Большое внимание коллективом уделяется организации работы по правовому воспитанию в рамках программы психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной поддержки воспитанников школы, имеющих правонарушения и склонных к ним «Путь добрых перемен». *Цель программы:* профилактика правонарушений несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета посредством индивидуальной работы, организации психолого-педагогического сопровождения и включения воспитанников в социально-значимую деятельность.

В 2021-2022 учебном году продолжил работу Совет профилактики. В него входят: Коваль С.В. – директор школы; Иванова И.Н. – заместитель директора по УВР (председатель совета профилактики); Баева И.Г. – заместитель директора по УВР, инспектор по охране прав детей; Балабанова С.А. – учитель, классный руководитель 2 класса, Гребенкина Е.В. – инспектор ПДН.

На заседание Совета приглашаются дети, которые нарушают правила для учащихся, а также обучающиеся, состоящие на различных видах учета.

Учащиеся школы под руководством педагогов принимают активное участие в разнообразных конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, акциях и выставках, проводимых на разных уровнях. В ходе данных мероприятий ребята узнают много нового и интересного, получают опыт взаимодействия со сверстниками, а во многих - являются победителями и призерами.

### Участие в областных и районных мероприятиях и конкурсах

№ п/п	Мероприятия	Количество участников	Призеры и победители
	<b>Областной уровень</b>		
1.	Окружной конкурс чтецов «Славлю Родину свою», посвящённый 115-летию со дня рождения А.Л. Барто	9	2 призера
2.	Конкурс «Птицы заповедника «Нургуш» -2021г.»	5	
3.	Фестиваль детских и молодёжных любительских театров «Алые паруса»	2	
4.	Конкурс буктрейлеров «ПРОчитай-ПРОдвинь книгу!»	4	2 призера
5.	Конкурс чтецов «Воинская слава!»	1	
6.	Конкурс фоторабот «Александр Невский - ангел-хранитель Руси» - номинация «Красота Божьего мира» - номинация «Александр Невский в пространстве России»	10	1 победитель 3 призера
7.	Конкурс противопожарных листовок «Марш парков 2021»	3	1 призер
8.	Конкурс рисунков «Лес – наша жизнь»	5	1 победитель
9.	Конкурс «Украсим Родину цветами»	учащиеся 6-9кл	призеры

	в номинации «Школьная клумба»		
10.	Областная природоохранная операция «Наш дом – Земля 2021»	учащиеся 1-9кл	победители
11.	Практико-ориентированный проект «Учебно-опытный участок как территория познания, исследования и красоты» («Красивая школа 2021», окружной этап)	учащиеся 5-9кл	победители
12.	Конкурс практических природоохранных проектов (социальный проект «Живи, родник»)	учащиеся 8кл	материал на рассмотрении
13.	Конкурс рисунков «Эколята- друзья, защитники природы»	4	
14.	«Сотвори праздник рождества в своём доме» (КОРДФ)	10	2 призера
15.	Нургуш «Ёлочная игрушка»	5	1 победитель
	<b>Муниципальный уровень</b>		
1.	Конкурс чтецов «Воинская слава!»	2	1 призер
2.	Конкурс поделок, стенгазет «Служить России»	14	1 победитель 2 призера
3.	Конкурс рисунков «Лес – наша жизнь»	8	
4.	«Полотно Мира»	2	2 призера
5.	Конкурс рисунков «Это мамочка моя»	8	1 победитель 1 призер
6.	Новогодний сувенир	1	1 победитель
7.	Конкурс новогодней игрушки	1	
8.	Новогодняя поделка	3	1 призер



### 3.7 Реализуемые социальные проекты

#### **- «Научите меня быть нужным!»**

##### **Цель проекта:**

- оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том, чтобы почувствовать себя нужными, значимыми в коллективе, умеющими делать что-то особенное, интересное

##### **Задачи:**

- учить детей находить применение своим способностям, чтобы комфортно ощущать себя в различных коллективах в период обучения, а затем и в дальнейшей самостоятельной жизни;
- содействовать успешному воспитанию детей, опираясь на сотрудничество и взаимопонимание с родителями обучающихся.

#### **- «Территория радости»**

##### **Цель проекта:**

- активизация деятельности педагогов, детей и родителей по созданию условий пребывания воспитанников в образовательном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей на свежем воздухе.

##### **Задачи:**

- научить детей любить всё вокруг, радоваться жизни, создавать красоту своими руками.
- способствовать формированию навыков коммуникации и норм социального взаимодействия посредством сотрудничества детей и взрослых.

#### **- «Как хорошо, что есть театр!»**

##### **Цель проекта:**

- создание условий, направленных на развитие интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанника средствами школьного театра.

##### **Задачи:**

- раскрытие творческой индивидуальности учащихся;
- развитие памяти, внимания, мышления, воображения;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- снятие напряжения, сплочение детского коллектива;
- развитие речи, интонации, сценической культуры.

**- «Твори добро»**

**Цель проекта:**

- организация и проведение мероприятий по благоустройству населенного пункта и его окрестностей, оказание помощи тем, кто в этом нуждается.

**Задачи:**

- привлечь внимание обучающихся к решению актуальных проблем благоустройства населенного пункта;
- развивать творческий интерес к практической деятельности в области экологической культуры и ландшафтного дизайна;
- формировать потребность помогать людям, нуждающимся в поддержке;
- воспитывать любовь к малой родине.

**- «Учебно-опытный участок - территория познания, творчества, эксперимента»**

**Цель проекта:**

- создание пришкольного участка, способствующего формированию у учащихся знаний, умений и навыков работы по выращиванию различных культур, а также воспитанию у детей культуры труда.

**Задачи:**

- способствовать формированию у учащихся доступных знаний, умений и навыков по выращиванию цветочно-декоративных, овощных культур, плодово-ягодных деревьев и кустарников;
- использовать возможности пришкольного УОУ в решении повседневных практических задач;
- формировать у учащихся культуру опытнической работы;
- осуществлять экологическое воспитание школьников на основе ознакомления с мерами по охране природы при проведении сельскохозяйственных работ.

**- «Здоровый школьник»**

**Цель проекта:**

- создание эффективной системы сохранения и развития здоровья школьников.

**Задачи:**

- способствовать формированию у обучающихся системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, о пользе активного отдыха;
- воспитывать устойчивый интерес и потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

### 3.8 Внеурочная деятельность

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе используется план внеурочной деятельности, определяющий общий объём внеурочной деятельности, состав и структуру направлений по годам обучения. В реализации программы участвуют педагоги, специалисты школы, обучающиеся и родители. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в образовательном учреждении ведется по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

#### Охват детей внеурочной деятельностью

<b>Всего учащихся</b>	<b>Принимают участие в работе творческих мастерских на базе школы</b>	<b>В других учреждениях</b>
62	58	-

#### Охват детей дополнительным образованием

<b>Всего учащихся</b>	<b>Принимают участие в работе творческих мастерских на базе школы</b>	<b>В других учреждениях</b>
62	58	1

**Вывод:** Охват обучающихся внеурочной деятельностью на начало 2022 года составляет 93.5%, охват обучающихся дополнительным образованием через занятия в школьных творческих мастерских и творческих объединениях при ЦВР – 95%.

### **3.9 Педагогическое взаимодействие с семьями обучающихся**

Работа школы невозможна без сотрудничества с родителями. Работа с семьей не должна сводиться только лишь к применению контролирующих и административных форм работы, необходим выбор конструктивного подхода в решении проблем семьи, поэтому ежегодно расширяем связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы и класса.

В течение всего учебного года используем принципы работы с семьей:

- систематичность;
- уважение;
- единство общественного и семейного воспитания.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, встречи);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела).

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- индивидуальные беседы, консультации с родителями проводимые классными руководителями и администрацией школы;
- посещение семей.

## **4. Материально-технические условия реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

**Сведения о материально-технической базе:**

- 5 оборудованных учебных кабинетов;
- швейная мастерская;
- столярная мастерская;
- штукатурно-малярная мастерская;
- кабинет для практических занятий по предмету «Основы социальной жизни»;
- библиотека;
- физкультурный зал и спортивная площадка;
- столовая;
- медицинский кабинет с изолятором;
- спальные комнаты для проживания с необходимым набором мебели для отдыха и сна.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебные помещения расположены на 2-ом этаже здания, на 1-ом этаже – спальный корпус.

Учебное место обучающихся организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений: мебелью соответствующих размеров и характеристик, для обучающихся с ТМНР в классных помещениях кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени детей.

Библиотечный фонд укомплектован печатными ресурсами по всем учебным предметам АООП на 100%. Школа-интернат предоставляет бесплатно учебники и учебные пособия.

**4.1 Техническая оснащённость учебно-воспитательного процесса**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Количество компьютеров (всего)	12
2	Наличие МФУ	6
4	Количество проекторов	6
5	Количество интерактивных досок	5

## **4.2 Информационно-методическое обеспечение**

Все классы укомплектованы учебниками согласно ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧЕНЯ УЧЕБНИКОВ, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки от 18 июля 2016 г. с изменениями 2017 г.) (см. АООП)

## **5. Основания для разработки Программы развития школы**

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования является организация качественного доступного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

В целях реализации мероприятий по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» одной из главных задач школы является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.

Основная задача КОГОбУ ШИ ОВЗ д. Удмуртский Сурвай – это социально-бытовая и социально-трудовая адаптация обучающихся с умственной отсталостью с последующей интеграцией их в общество. Главная цель трудовой адаптации – подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду на предприятиях различных форм собственности в современных социально-экономических условиях. На уроках профильного труда учащиеся готовятся к самостоятельному труду по получаемой в школе специальности (по определенному трудовому профилю). Обучающиеся нашей школы занимаются по следующим трудовым профилям: штукатурно-малярное дело, столярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. При открытии профилей трудового обучения учтены возможности обучающихся и потребности рынка труда Кировской области. Кроме профильного труда, большая роль в трудовой адаптации отводится занятиям СБО, основам социальной жизни, ОППТ и хозяйственно-бытовой деятельности.

## 6. Основные направления развития школы

1. Создание архитектурной доступности, обеспечение специальных зон для обучения и развития, оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием.
2. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно- нравственном пространстве.
4. Внедрение новых образовательных технологий, в том числе дистанционных, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Формирование профессионального педагогического коллектива, владеющего современными коррекционными образовательными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации.
6. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## 7. Основные мероприятия по реализации Программы развития школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнитель	Выполнение
<b>I этап (январь 2021)– аналитико-проектировочный</b> Цель: анализ состояния качества образования и проектирование условий для совершенствования образовательного процесса				
1	Мониторинг материально-технических ресурсов на соответствие требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	январь 2022	Директор, заместитель директора по УВР	
2	Определение системы мониторинга реализации настоящей Программы	январь 2022	Директор, заместители директора, педагоги	
<b>II этап (февраль 2022 – май 2027) – внедренческий</b> Цель: повышение качества образовательных услуг				

1	Внедрение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2 этапе обучения	весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
2	Реализация мероприятий Программы, направленных на решение задач повышения качества образовательного процесса и совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива	весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
3	Формирование профессионального педагогического коллектива, владеющего современными коррекционными образовательными технологиями через прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических мероприятиях	весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
4	Внедрение новых образовательных технологий, в том числе дистанционных, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
8	Улучшение инфраструктуры организации, совершенствование материально-технической базы	весь период	Директор	
9	Совершенствование системы профориентационной и трудовой подготовки обучающихся: изучение трудовых возможностей обучающихся; изучение потребностей рынка труда	весь период	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	
10	Установление тесного контакта с профессиональными учреждениями, в которых могут обучаться выпускники, отслеживание поступления выпускников в профессиональные образовательные организации и их дальнейшее трудоустройство	весь период	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
11	Проведение ремонтных работ, оснащение	весь период	Директор,	



	новым оборудованием учебных кабинетов, мастерских, помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы		заместитель директора по УВР	
12	Мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений	весь период	Директор	
13	Размещение информации о деятельности учреждения на официальном школьном сайте, в средствах массовой информации	весь период	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
<b>III этап (июнь – август 2027 года) – заключительный</b>				
<b>Цель: анализ, оценка и обобщение результатов реализации мероприятий Программы развития</b>				
1	Мониторинг эффективности работы по внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	июнь 2027	Директор, заместитель директора по УВР, педагоги	
2	Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий	июнь 2027	Директор, заместитель директора по УВР	
3	Анализ результатов мониторинга реализации Программы развития	август 2027	Директор, заместитель директора по УВР	
4	Обобщение и тиражирование позитивного опыта осуществления программных мероприятий	июнь-август 2027	Директор, заместитель директора по УВР	
5	Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы	август 2027	Директор, заместитель директора по УВР	

## **8. Контроль реализации Программы развития школы**

- внутренний мониторинг;
- публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного отчета самообследования;
- общий контроль за реализацией программы осуществляет учредитель образовательной организации – Министерство образования Кировской области.