

Утверждено  
приказом директора  
КОГ ОБУ ШИ ОВЗ  
д. Удмуртский Сурвай  
№10 от 28.01.2017  
Директор  С.В.Коваль



## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок системы внутреннего мониторинга качества образования в КОГ ОБУ ШИ ОВЗ д. Удмуртский Сурвай (далее - школа), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также права и обязанности участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее положение представляет собой локальный акт и разработано на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (I вариант).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т.ч на педагогических работников, работающих по совместительству.

### **2. Основные цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования**

2.1. **Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса школы-интерната.

2.2. **Задачи** внутреннего мониторинга качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы-интерната на основе анализа полученных данных.

### 2.3. **Функции** внутренней системы оценки качества образования:

Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическая;
- контрольно - диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

### 2.4. **Принципы** ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## 3. **Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в КОГОБУ ШИ ОВЗ д. Удмуртский Сурвай**

3.1. Основными объектами ВСОКО являются:

- результаты освоения обучающимися АООП;
- структура, содержание АООП и вносимые в неё изменения;
- условия реализации АООП (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические и др.).

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы КОГОБУ ШИ ОВЗ д. Удмуртский Сурвай (в соответствии с ФГОС ОО с УО, I вариант).

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные результаты (включая показатели социализации выпускников);
- предметные результаты обучения.

*Показатели качества образовательных результатов оцениваются через:*

- данные итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- данные комплексных итоговых работ по предметам в 1-4, 5-9 классах;
- данные уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся 1-9 классов;
- данные участия обучающихся в конкурсах разного уровня;
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам по итогам учебного года;
- процент обучающихся, имеющих одну оценку «3» по предмету.

### **Критерии оценивания предметных и личностных результатов.**

Оценку предметных результатов начинать со второго полугодия 2-го класса. Во время обучения в 1-м классах, а также в течение первого полугодия 2-го класса используется только качественная оценка.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности результаты оцениваются как: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке предметных результатов используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. При этом ставится отметка «5» - если обучающиеся верно выполняют от 65% до 100% заданий;

«4» - от 51% до 65 % заданий;

«3» - от 35% до 50% заданий;

«2» - от 0% до 34% заданий.

По результатам текущих отметок по предметам выставляется средний балл за четверть и соответственно - за год.

Процедура проведения итоговой аттестации выпускников организуется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников КОГОБУ ШИ ОВЗ д. Удмуртский Сурвай.

Оценку личностных результатов освоения АООП начинать со II четверти 1 класса, используя диагностическую программу изучения уровня сформированности ключевых компетенций у воспитанников школы-интерната.

#### **3.3. Оценка структуры и содержания АООП предполагает:**

- обязательное наличие разработанной АООП в ОО;
- наличие утвержденной Программы развития ОО;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам и внеурочной деятельности;
- наличие Программы духовно-нравственного развития;
- наличие Программы здорового и безопасного образа жизни;
- наличие Программы внеурочной деятельности;
- наличие Программы коррекционной работы.

3.4. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- качество деятельности педагогического коллектива по организации учебного процесса;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к уровню сформированности ключевых компетенций обучающихся;
- качество реализации системы воспитательной работы;

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

#### **4. Методы проведения внутренней системы оценки качества образования в ОО:**

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных, диагностических и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их замещающими).

#### **5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.**

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей ОО.

5.2. Администрация ОО:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития.
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования; принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

5.3.1. обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

5.3.2. формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

5.3.3. координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу школьных методических объединений;

5.3.4. утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

5.3.5. принимает решения:

- об организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;
- о выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче свидетельств об образовании;
- о поощрениях и взысканиях обучающихся;

5.4. Школьные методические объединения педагогов ОО:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта

## **6. Организация и технология оценки качества образования.**

6.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения всеми работниками ОО.

6.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих внутреннюю оценку системы качества образования, включаются заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений, педагоги, классные руководители.

6.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники ОО.

6.4. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе ФГОС УО и не может выходить за его пределы.

6.5. Информация, полученная в результате измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений.

6.6. Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/полугодие / год;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

## **7. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о результатах оценки качества образования**

7.1. По итогам анализа полученных данных внутренней системы оценки качества образования готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, Учредителя, родителей (законных представителей) обучающихся.

7.2. Результаты оценки образования по четвертям (полугодиям) обобщаются и хранятся в виде докладов заместителей директора по учебно-воспитательной работе, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях.

7.3. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

Содержание внутренней системы оценки качества образования в КОГОБУ ШИ ОВЗ д. Удмуртский Сурвай

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственные	Срок
<b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
1.	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	наблюдение, мед.осмотр.	Мед. Работник, кл. руководители	Начало учебного года, в течение уч. года.
2.	Личностные результаты	Уровень социализации выпускников; Уровень сформированности ключевых компетенций.	наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертное оценивание	ПМПк	По полугодиям, конец уч. года
3.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с областными показателями («средний балл по предмету»).	Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы.	Зам. директора по УВР, учителя	1 раз в четверть, конец уч. года
		Достижения обучающихся в творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.	Наблюдение, база данных, портфолио достижений обучающегося	МПК, учителя	1 раз в четверть,
4.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Зам. директора по УВР, кл.руководители	конец уч. года

		по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.			
--	--	--	--	--	--

## II. КАЧЕСТВО СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ АООП

5.	Образовательные программы школы; Совершенствование учебных программ;	Реализация программ в соответствии ФГОС УО.	Изучение документации, контроль за соблюдением программных требований.	Зам. по УВР, Кл.руководители, педагоги	В течение учебного года
6.	Реализация плана работы школы, планов воспитательной работы классов.	Уровень сформированности, развития и сплочения ученического коллектива, характер межличностных отношений; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня. Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Посещение занятий; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование.	Зам. по УВР, кл.руководители, педагоги	В течение учебного года
7.	Качество деятельности педагогического коллектива по организации программы внеурочной деятельности.	Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО. Динамика развития личностных результатов обучающихся. Продуктивность деятельности	Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение	Зам. по УВР, кл. руководители, воспитатели	В течение учебного года

		(анализ базы данных достижений обучающихся). Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.	документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.		
8.	Качество коррекционной работы	Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ, педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы.	Посещение занятий	логопед, классные руководители, зам. директора по <b>УВР</b>	В течение учебного года
<b>III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП</b>					
9.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.	Анкетирование, анализ	Зам. директора по <b>УВР</b> , руководители ШМО	В конце учебного года
Аттестация педагогических кадров.					
Качество методической деятельности методических объединений ОО.					
10.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу	Администрация школы	В течение учебного года
11.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение учебного года
12.	Качество управления реализацией требований государственных документов	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года